



Universidade Federal do Rio Grande - FURG

22ª Mostra da Produção Universitária – MPU

Rio Grande/RS, Brasil, 25 a 27 de outubro  
de 2023

ISSN: 2317-4420

## **(RE)CONECTANDO SABERES DO ESTÁGIO DOCÊNCIA: DIÁLOGOS PEDAGÓGICOS**

FUNK, Tanja Raquel  
LAPUENTE, Janaína Soares Martins  
tanjaraquelfunk9269@gmail.com  
Universidade Federal do Rio Grande

**Palavras-chave:** Formação inicial de professores; Estágio de Docência; Identidade Docente; Prática Reflexiva.

### **1. CONTEXTO DO RELATO**

O texto apresenta as atividades desenvolvidas no âmbito do projeto de ensino Reflexões e práticas educativas no ensino de Ciências Naturais e Agrárias com foco nos estágios supervisionados, vinculado ao subprograma de Apoio Pedagógico ao Estudante (APE), da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE). O projeto visa acompanhar e orientar as/os estudantes estagiárias/os no percurso dos Estágios Supervisionados de Observação e Docência I e II, do Curso de Licenciatura em Educação do Campo (LEdoC), campus São Lourenço do Sul, da Universidade Federal do Rio Grande (FURG).

O estágio supervisionado é um componente curricular obrigatório dos cursos de licenciatura que estabelece um diálogo entre a teoria apreendida no curso de formação de professores e a prática nas escolas-campo de estágio. Assim, ele é compreendido como um “espaço de aprendizagem da profissão docente e de construção da identidade profissional” (Silva e Gaspar, 2018, p.1).

Na LEdoC, o estágio visa à aprendizagem de competências e habilidades próprias da atividade docente, o conhecimento do contexto escolar e a análise em relação aos fundamentos teóricos e metodológicos que envolve o processo de ensino e de aprendizagem, objetivando o desenvolvimento do educando para o trabalho em sala de aula e na comunidade (PROJETO PEDAGÓGICO CURRICULAR, 2018).

Nesse sentido, torna-se importante a proposição de projetos de acompanhamento dos estágios tanto para os/as estudantes em formação como para o/a bolsista Apoio Pedagógico ao Estudante, oportunizando a troca, a socialização de saberes, e a prática reflexiva.

Para este trabalho focaremos nas propostas e estratégias pedagógicas realizadas no decorrer do Estágio Supervisionado de Docência I, com o intuito de

socializar as atividades desenvolvidas no contexto do estágio e colaborar com projetos e ações dos cursos de Licenciatura.

## 2. DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES

O Estágio Supervisionado de Docência I caracteriza-se pela inserção da/o estagiária/o em sala de aula pela prática docente na disciplina de Ciências, nos anos finais do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano), realizada por meio do planejamento e reflexão do processo de ensino e aprendizagem. As práticas de regência da/o estagiária/o são realizadas, respeitando o projeto político pedagógico e o regimento da escola, bem como a organização curricular da instituição.

Dessa forma, algumas propostas foram planejadas e desenvolvidas no âmbito do projeto de ensino e em colaboração com a bolsista do APE, tais como: i) apresentação do plano de ensino; ii) roda de conversa com uma professora de Ciências da rede municipal de São Lourenço; iii) socialização de práticas desenvolvidas nos estágios; iv) seminário integrador.

No início do semestre 2023/1 foi realizado um encontro para *apresentação do plano de ensino* pela professora responsável da referida disciplina juntamente com a bolsista do projeto de ensino. Na ocasião conversamos com as estudantes sobre as tarefas que precisavam ser realizadas e os prazos para sua concretização, como: contato com a escola, cadastro das informações do estágio no Sistema FURG; contato com o professor de conteúdo; elaboração do projeto de estágio e dos planos de aula.

Na ocasião as estudantes evidenciaram algumas preocupações em relação ao desenvolvimento dos conteúdos e planejamentos. Assim, organizamos uma *roda de conversa com a participação da professora Taís de Paula Perez*, da Escola Municipal de Ensino Fundamental Sady Hammes, para a socialização de práticas e metodologias realizadas na disciplina de Ciências, nas turmas do 6º ao 9º ano, conforme Figura 1.

Figura 1 - Roda de conversa da disciplina de Estágio de Docência



Fonte: Acervo pessoal

Durante o encontro a professora apresentou algumas atividades investigativas baseadas na experimentação, como: i) o método científico é o caso do doce amarelo; ii) o método científico e a caixa misteriosa; iii) a ciência revela o desconhecido. A roda de conversa mediada pela professora da escola favoreceu o diálogo e troca de ideias sobre as atividades contextualizadas e atrativas para o ensino de Ciências, além de estreitar a relação entre escola e Universidade.

A *socialização de práticas desenvolvidas nos estágios* reuniu as/os professoras/es orientadoras/es do estágio, a bolsista do projeto de ensino e as estagiárias com o intuito de dialogarmos sobre as aprendizagens, os desafios e as dificuldades percebidas no decorrer do estágio. Nesse sentido, a sala de aula foi organizada para acolher o grupo e fomentar o diálogo. Na roda, cada um/uma pode compartilhar suas aprendizagens, relatar os desafios e os imprevistos que aconteceram na escola e na sala de aula e, o mais importante, construir juntos, buscar possibilidades de como fazer diferente, professores, orientadores, estagiários e bolsista, unindo estratégias para o fazer docente.

Figura 2 – Socialização de práticas de estágio



Fonte: Acervo pessoal

No final do semestre da LEdoC ocorreu o *Seminário Integrador*, momento no qual estudantes, professores e comunidade apresentam trabalhos, pesquisas e projetos. Assim, essa foi uma oportunidade para os/as estagiárias apresentarem as propostas e atividades desenvolvidas no estágio de docência.

### 3. ANÁLISE E DISCUSSÃO DO RELATO

Dentre as atividades propostas e desenvolvidas na disciplina de Estágio Supervisionado de Docência I, exponho a importância do planejamento, que exige o conhecimento da realidade daquilo que se deseja planejar e o levantamento das necessidades do grupo para assim, traçar finalidades, metas ou objetivos mais urgentes no trabalho pedagógico (OLIVEIRA, 2007, p. 21).

Assim, conseguimos de forma colaborativa realizar o planejamento do projeto de estágio, dos planos de aula e de estratégias diferenciadas para atender as turmas e escolas envolvidas no estágio.

Além disso, as rodas de conversa se configuraram como uma excelente metodologia, ao invés de somente escutar o que o/a professor/a está ensinando, os/as estagiários/as tiveram a oportunidade de expor suas ideias e opiniões, ouvir e aprender por meio do diálogo e da troca de saberes.

### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho teve como propósito socializar as propostas pedagógicas realizadas ao longo do Estágio Supervisionado de Docência, realizado de forma colaborativa e comprometida com a formação inicial das futuras educadoras. Em uma turma formada por mulheres, mães solas, educadoras unidas em um único objetivo, transformar a educação a partir do ensino de ciências investigativo e conectado com a realidade dos/das estudantes e da escola-campo do estágio.

Diante disso, foi possível perceber a importância dos encontros e das rodas de conversas, envolvendo o relato de diferentes realidades e contextos educativos. Destaco também a importância dos projetos APE da FURG, pois como bolsista atuei em diferentes propostas, buscando instigar o protagonismo das acadêmicas, o trabalho coletivo, o diálogo, bem como a relação teoria e a prática, que são fundamentais para a identidade profissional das educadoras do e pelo campo.

### 5 REFERÊNCIAS

- OLIVEIRA, D. A. **Gestão Democrática da Educação: Desafios Contemporâneos**. 7ª edição. Petrópolis, RJ. Editora Vozes, 2007.
- SILVA, H.I.; GASPAR. M. **Estágio supervisionado: a relação teoria e prática reflexiva na formação de professores do curso de Licenciatura em Pedagogia**. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.24109/2176-6681.rbeb.99i251.3093>. Acesso em julho, 2023.