

## **ANÁLISE SOBRE AS EXPECTATIVAS E PERCEPÇÕES DOS PIBIDIANOS/AS DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA FURG EM RELAÇÃO A SUA PARTICIPAÇÃO NO PROGRAMA<sup>1</sup>**

OLIVEIRA JUNIOR, Cleber da Silva; DE BRITO, Mariana Moura Kurowiski; DA COSTA, Vitória Silveira; DE FREITAS, Pedro Charão; DOS REIS, Flávio José Albuquerque da Silva.

AVILA, Luciana Toaldo Gentilini  
csojunior2@gmail.com  
FURG

**Palavras-chave:** Pibid; Educação Física; Formação inicial de professores.

### **1. Contexto do relato**

O PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) surge no ano de 2007, sendo uma política governamental de formação e valorização de docentes, com o intuito de integrar estes a iniciação à docência em escolas públicas parceiras ao programa (BRASIL, 2007). Neste viés, o programa conta com critérios avaliativos para seu ingresso, dentre estes encontra-se a carta de intenção, cuja o discente deve expressar suas futuras expectativas e intenções diante do programa. Assim, vinculado ao subprograma Artes\ Educação física, o seguinte relato, tem como objetivo, a partir de uma atividade proposta no grupo, expor e analisar a mudança de percepções dos pibidianos do curso de Licenciatura em Educação Física em relação às expectativas sobre o programa.

### **2. Detalhamento das atividades**

No ano de 2022 o ingresso dos bolsistas no PIBID, mais especificamente no Subprojeto Interdisciplinar Artes/Educação Física, ocorreu por meio de quatro critérios avaliativos: produção de uma carta de intenções, cadastro na Plataforma Freire, comparecimento e desempenho na entrevista. Dessa maneira, os candidatos que obtiveram melhor desempenho foram selecionados para integrar-se ao programa e, assim, desenvolverem as atribuições pertencentes aos pibidianos. Dentre as funções, estão: produção de um Diário de Bordo, elaboração de um portfólio coletivo, visitação à escola e reuniões semanais. A última citada poderia ocorrer de forma interdisciplinar - junto ao curso de Artes - ou por área.

Num dado momento, a coordenadora e os supervisores da área de Educação Física propuseram ao grupo a revisitação das cartas de intenções, com o intuito de analisarem as possíveis mudanças em relação às expectativas dos pibidianos.

---

<sup>1</sup> Este relato de experiência foi produzido pelos/as pibidianos/as do curso de Licenciatura em Educação Física da Furg. O programa PIBID é uma proposta da CAPES - MEC.

Então, em reunião, por meio da oralidade, os bolsistas expressaram os seus contentamentos em alcançar as seguintes intenções: aproximação com a docência, trocas de conhecimentos com os supervisores, percepções sobre o valor da profissão, aprendizados a partir das reuniões semanais e outras diversas experiências.

### **3. Análise e discussão do relato**

Conforme o objetivo deste relato, percebeu-se que os/as pibidianos/as, ao avaliarem as suas cartas de intenção, demonstraram que vivenciar o “ser” professor está sendo uma experiência significativa durante a participação do programa, especialmente, as atividades realizadas na escola parceira. Percebe-se esta experiência, como um ponto positivo do programa, especialmente, quando nos remetemos à valorização da atuação do/a professor/a de Educação Física na escola. De acordo com alguns autores do campo da Educação Física esse é um componente, em muitos casos, desvalorizado perante os demais que compõem o currículo escolar (GASPARI; SOUZA JUNIOR, MACIEL, IMPOLCETTO, VENANCIO, ROSÁRIO, IÓRIO, THOMMAZO, DARIDO, 2006).

Ao mesmo tempo, os/as pibidianos/as ressaltam as trocas existentes com os supervisores e com o grupo também como uma experiência positiva, visto que, a presença dos professores supervisores garante aos pibidianos que o seu primeiro contato com a escola será acompanhado, desse modo, assegurando que em qualquer possível obstáculo o supervisor estará presente para auxiliar. De maneira similar, as trocas existentes entre o grupo servem como uma rede de apoio, uma vez que incentiva o trabalho em grupo. Em outras palavras, conforme exposto por Pinto, Avila, Gonçalves e Hecktheuer (2023, p. 16), "(...) as contribuições do programa para a formação inicial se relacionam à construção de experiências docentes e ao aprender a trabalhar em grupo, (...)".

Soma-se a isso, do mesmo modo, foi relatado por parte dos/as pibidianos/as do curso de Licenciatura em Educação Física que as reuniões semanais são produtivas, ao passo que, auxiliam nos planejamentos para as atividades a serem desenvolvidas nas Escolas Parceiras. Inserido nisso, as reuniões em grupo também cumprem com o papel do compartilhamento de experiências dos pibidianos/as no contexto escolar, fazendo com que consigam avaliar as propostas que até então foram executadas. Em outras palavras, isso é melhor explicado por Pinto e colaboradores (2023, p. 06):

Referente à subcategoria reuniões, segundo o grupo, eram realizadas semanalmente no prédio do curso de Licenciatura em Educação Física da Furg e tinham como objetivo planejar o que seria desenvolvido na Escola Parceira e avaliar as propostas até então executadas junto ao professor supervisor.

Por fim, conforme a avaliação dos pibidianos/as sob suas cartas de intenção, notou-se que a participação do programa possibilita diversas experiências no contexto escolar. Inserido nisso, como exemplos dessas diversas experiências,

tem-se a participação no cotidiano dos professores nas Escola Parceiras através da vivência na sala de professores e em conselhos de classe, as trocas e relações feitas com os alunos no processo de ensino-aprendizagem e os eventos realizados nas Escolas Parceiras, em datas comemorativas ou não, como mostra científica ou festa junina. Nesse sentido, essa ideia das diversas experiências, vai de encontro com um dos objetivos divulgado no estatuto do PIBID, que "busca inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem" (Brasil, 2022).

#### 4. Considerações finais

Por fim, fica claro durante o relato que os pibidianos/as tiveram muitas das suas expectativas em relação ao programa alcançadas. Nessa direção, nota-se que as atividades realizadas no ambiente escolar, somadas às reuniões semanais têm demonstrado surtir grande efeito positivo entre os/as pibidianos, principalmente, no que diz respeito à valorização do/a professor/a de educação física no contexto do ambiente escolar. Ademais, nota-se a importância dos supervisores para que se alcance um melhor resultado no projeto, já que esses auxiliam os/as pibidianos/as a vencerem os obstáculos que aparecem ao longo do programa. Sendo assim, conclui-se que as reuniões semanais entre os pibidianos/as são importantes também para desenvolver o trabalho em equipe, que é inerente à profissão que pretendem exercer no futuro.

#### 5 REFERÊNCIAS

BRASIL. CAPES. Portaria n. 38, de 12 de dezembro de 2007. **Dispõe sobre o PIBID- Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, no âmbito da CAPES.** Diário Oficial da União. Brasília, DF, 2007.

BRASIL. PORTARIA Nº 83, DE 27 DE ABRIL DE 2022. 2022. Disponível em: [chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/diretoria-de-educacao-basica/28042022\\_Publicacao\\_no\\_DOU\\_1691532\\_PORTARIA\\_N\\_\\_83\\_\\_DE\\_27\\_DE\\_ABRIL\\_DE\\_2022.pdf](https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/diretoria-de-educacao-basica/28042022_Publicacao_no_DOU_1691532_PORTARIA_N__83__DE_27_DE_ABRIL_DE_2022.pdf). Acesso em: 20 jul. 2023.

GASPARI, T., C.; SOUZA JÚNIOR, O.; MACIEL, V.; IMPOLCETTO, F.; VENANCIO, L.; ROSÁRIO, L. F.; IÓRIO, L.; THOMMAZO, A. D.; DARIDO, S. C. A realidade dos professores de Educação Física na escola: suas dificuldades e sugestões. **Revista Mineira de Educação Física**, Viçosa, v.14, n.1, p. 109-137, 2006.



Universidade Federal do Rio Grande - FURG  
22ª Mostra da Produção Universitária – MPU  
Rio Grande/RS, Brasil, 25 a 27 de outubro de 2023  
ISSN: 2317-4420

PINTO, Joana Barroco; AVILA, Luciana Toaldo Gentilini; GONÇALVES, Arisson Vinícius Landgraf; HECKTHEUER, Luiz Felipe Alcantara. Perspectiva de ex-pibidianos/as do subprojeto PIBID Educação física na Furg sobre a formação inicial. **Pensar A Prática**, Goiânia, v. 26, p. 1-24, 31 maio 2023. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/fef/article/view/72732/39849>. Acesso em: 23 jul. 2023.