

ALFALUDI: ALFABETIZAR NA LUDICIDADE

DOMINGUES, Marcia C.R.; BRANCÃO, Mirian Fernandes;
CARDOSO, Thamyris Lessa.

BORGES, Daniele Simões
BARROS, Renê de Abreu
marcycx@hotmail.com

Universidade Federal do Rio Grande - FURG

Palavras-chave: Docência; Ensino Fundamental; Práticas Pedagógicas; Ludicidade.

1. Contexto do relato

A atividade que descreveremos foi realizada em parceria, na Escola Municipal de Ensino Fundamental Dr. Rui Poester Peixoto, em uma turma de primeiro ano. O trabalho foi feito em parceria, pois nós enxergamos o processo de Educação como uma via de mão dupla, já que a turma em questão conta com 20 alunos em processo de alfabetização. É a partir do Programa Residência Pedagógica (PRP), no Subprojeto Pedagogia, que tem por finalidade inserir a/o graduanda/o no contexto de sala de aula, proporcionando a prática docente durante sua formação. O Subprojeto Pedagogia mantém parceria com escolas da Rede Municipal denominado “Escola Campo”. Realizamos esta atividade durante um período/aula, no qual o planejamento foi realizado entre o grupo de bolsistas e o professor preceptor. A partir de nossa visão, enquanto estudantes em contexto de Práticas Pedagógicas, definimos junto ao professor preceptor que seria de extrema importância realizar a atividade de maneira a exercitar a ludicidade com as crianças, assim envolvendo-as no processo de alfabetização. Acreditamos que esta atividade, devidamente registrada em nossos diários de campo, poderá contribuir enquanto fonte de pesquisa oferecendo embasamento para outras experiências pedagógicas.

...

2. Detalhamento das atividades

A atividade lúdica foi realizada entre os dias 04, 06, 07, e 11 de julho. Iniciamos com a chegada de Seu Alfabeto, que apresentou-se às crianças e convidou cada uma para que se apresentassem também. Neste primeiro momento, "Seu Alfabeto" e as crianças trocaram abraços. A seguir, "Seu Alfabeto" as convidou para que participassem de uma contação de história: "O aniversário do Seu Alfabeto". "Seu Alfabeto", após a contação da história, convidou as crianças para que falassem sobre aquilo que ouviram e entenderam sobre a história, assim mediando a interlocução entre as mesmas. Após foi realizado atividades para que as crianças identificassem a letra inicial das palavras. Nos demais dias foram realizadas atividades envolvendo desenhos, sequência alfabética no labirinto. Também teve atividades com preenchimento de letras faltosas em palavras "incompletas", consciência fonológica, contagem, sequência numérica, bingo de alfabeto musical.

Estas atividades em que "Seu Alfabeto" é o protagonista, possibilitaram trabalhar com alfabetização e letramento de maneira integrada e integradora.

3. Análise e discussão do relato

Observamos que as crianças se envolveram com as atividades, interagiram e participaram ativamente. Algumas apresentaram um pouco de inibição ao contato com o personagem em forma de boneco, mas demonstraram através de sorriso tímido que gostaram. De modo geral, por serem atividades lúdicas, percebemos a alegria e entrosamento com as atividades.

Analisando o resultado, percebeu-se que a ludicidade é uma ferramenta potente no processo de alfabetização e letramento. Alves e Teixeira (2022) ressaltam:

(...) Diante desse contexto é possível mencionar que é através da ludicidade, ou seja, por meio de brincadeiras simples, dinâmicas e rotina escolar que a criança encontrará uma direção certa para crescer e

desenvolver-se de forma saudável e criativa. Seguindo essa perspectiva esse trabalho torna-se relevante por mostrar como o lúdico trabalhado de maneira correta pode ajudar no desenvolvimento do estudante de maneira saudável.’

É importante ressaltar que a permanência de atividades envolvendo a ludicidade podem ser entendidas enquanto ferramentas de captação de atenção, de integração e também do respeito e naturalização da transposição destes diferentes estágios da Infância. É fundamental que nós, pessoas que atuam na área da pedagogia, sejamos atentos e sensíveis para estas transformações e foi exatamente esta a percepção que tivemos durante a aplicação deste planejamento que envolve nossa prática pedagógica.

4. Considerações finais

Esta experiência, dentro do espaço de Educação a partir da Alfabetização e Letramento, nos proporcionou redimensionar nossa visão enquanto pedagogas em formação. Percebemos que ao utilizarmos o lúdico como elemento norteador do conhecimento para que aconteça a aprendizagem, estimulamos a sensibilidade, a criatividade, a imaginação, parceria, criticidade, contribuindo assim com o desenvolvimento pleno da criança.

Se fosse apontar aqui uma dificuldade, seria o fato de algumas crianças encontrarem obstáculos no momento de desenhar, por acharem que para ser um “desenho bonito” é preciso ficar ‘igual’ ao que o professor fez ou a ilustração. Percebemos que eles trazem isso consigo mesmo, posto que em momento algum foi pedido ou mencionado que deveria ser uma “cópia”. A solução para estas situações, que provavelmente podem acontecer em outros momentos, foi uma conversa, explicando que cada um deveria fazer o desenho conforme sua visão e do jeito que gostaria. Que desenho bonito é aquele que fazemos com vontade e afeto. Outro ponto que percebemos foi em relação ao toque no personagem em forma de boneco, que geralmente se tem em mente que todas as crianças vão gostar e se sentir à vontade para este tipo de interação, mas

nem sempre é assim. O diálogo leve com a criança resolveu a situação, sem força e deixando claro que não tem problema ela não querer abraçar o boneco. Mas no final elas acabaram dando um abraço rápido, com um sorriso tímido, porém radiante.

A ludicidade é importante em todos os momentos e tem como se fazer, principalmente quando é possibilitado ao professor uma rede de apoio. Outra aprendizagem importante é jamais perder de vista que os alunos, do 1º ano dos Anos Iniciais, são crianças, apenas em outra etapa do ensino, mas crianças.

Este trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), via Edital 24/2022, do Programa de Residência Pedagógica

5 REFERÊNCIAS:

ALVES, Mariana Silva; TEIXEIRA, Verônica Rejane Lima. A Importância da Ludicidade no Processo de Alfabetização e Letramento nos anos iniciais do Ensino Fundamental. ID.ON LINE.Revista de Psicologia
Disponível em : <https://idonline.emnuvens.com.br/id/article/view/3608/5664>
Acesso em: 20 de Julho de 2023

5.